

**Приложение 2 к РПД К.М.02.02 Проект психолого-педагогической направленности  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование  
(английский язык)  
Форма обучения - очная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Проект психолого-педагогической направленности
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Модуль 1. Теоретические аспекты проектов в образовании	УК-2	дидактические особенности метода проектов, его значимость для эффективной организации образовательного процесса; типологию проектов, особенности проектов для разных сфер деятельности	выбирать актуальную тему проекта; организовывать процесс учебного проектирования психолого-педагогической направленности	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели проекта и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тестирование. Участие в учебных дискуссиях
2	Модуль 2. Разработка и реализация проекта психолого-педагогической направленности	УК-2	структуру проекта и этапы реализации; критерии оценивания проектов	организовывать процесс учебного проектирования психолого-педагогической направленности; разрабатывать проекты	навыками самоорганизации и социального взаимодействия	Создание проспекта проекта психолого-педагогической направленности. Презентация (защита) разработанного проекта психолого-педагогической направленности. Защита проектов на Олимпиаде

						по педагогике
--	--	--	--	--	--	---------------

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;  
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов  
«отлично» - 91-100 баллов

## 1. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

### 4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	1
Отражены этапы деятельности	1
Информация изложена полно и аргументировано	1
Выводы соответствуют цели работы	1
Предложены рекомендации по теме работы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	1
<b>Мах количество баллов</b>	10

### 4.3. Критерии оценивания ответа на зачете.

Билет представлен одним теоретическим вопросом (40 баллов).

**31-40 баллов** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**21-30 баллов** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

**11-20 баллов** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**0-10 баллов** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент

подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

#### 4.5. Критерии оценивания проспекта проекта

	Критерии	Баллы
–	Обоснование актуальности проекта со ссылкой на соответствующий ФГОС (цитата из ФГОС)	1
–	Выявление противоречия между имеющимся положением педагогической системы (подсистемы) и ее оптимальным состоянием, которое предполагается разрешить в ходе проекта	1
–	Указание на выявленную проблему, которую предполагается решить в рамках проекта	1
–	Указание на значение решения проблемы для целевой аудитории проекта	1
–	Указание на значение решения проблемы для повышения эффективности педагогического процесса	1
–	Указание, как решается данная проблема другими авторами	1
–	Цель и задачи проекта (образовательная, воспитательная, развивающая)	1
–	Описание механизмов достижения реализации каждой поставленной задачи	1
–	Исследовательская гипотеза	1
–	Рабочий план реализации проекта	1
–	Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	1
–	SWOT-анализ проекта	1
–	Наличие валидного диагностического инструментария для оценки эффективности реализации проекта	1
–	Указание перспектив дальнейшего развития проекта	1
–	Соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема-цель-задачи-метод-результат	1
–	Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска	1
–	Наличие электронного сопровождения проекта	1
–	Указание необходимых ресурсов для реализации проекта	1
–	Реальность, осуществимость проекта	1
–	Оформление источников по требуемому ГОСТ 7.1 - 2003	1
	Всего	20

#### 4.6. Критерии оценивания презентации (публичной защиты) проекта

Баллы	Критерии оценивания
20-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент глубоко и всесторонне раскрывает концепцию проекта, демонстрирует знание ФГОС;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает цепочку: проблема-цель-задачи-метод-результат;</li> <li>– связывает усвоенные научные положения и терминологию с практической деятельностью;</li> <li>– обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения, отвечает на вопросы;</li> <li>– четко называет источники</li> </ul>
14-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент не допускает существенных неточностей при раскрытии концепции проекта, владеет системой основных понятий;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует основные положения, отвечает на вопросы;</li> <li>– делает выводы и обобщения</li> </ul>
9-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция проекта раскрыта недостаточно четко и полно, студент не в состоянии назвать изученные источники и обнаруживает их незнание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает нарушения логической цепочки, ошибки и неточности;</li> <li>– слабо аргументирует основные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений, при ответах на вопросы;</li> <li>– частично владеет системой понятий</li> </ul>
4-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент не раскрывает значительную часть концепции проекта;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при его рассмотрении;</li> <li>– не может аргументировать основные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
1	Выступление является формальным, неосмысленным
<b>20</b>	<b>Всего баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовое тестовое задание**

**Вариант 1**

**1. Основоположителем метода проектов в обучении был:**

- а. К.Д. Ушинский
- б. Дж. Дьюи
- в. Я.А. Коменский

**2. Какое из приведённых определений проекта верно:**

- а. Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
  - б. Проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
  - в. Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
  - г. Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
3. Соотнесите определения и типы проектов.

<i>Определения</i>	<i>Типы проектов</i>
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

**4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**

- а. Глагол;

- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

**5. Задачи проекта - это:**

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.
- б. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности.

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект	1. Рефлексия
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
в. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

**7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

**8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

**9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности...**

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

**10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

**Вариант 2**

**1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это..?**

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

**2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:**

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

**3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов

**5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

**6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

**7. Выберите правильное выражение**

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

**8. Соотнесите определения и типы проектов.**

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы,	3. телекоммуникационный проект



способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	
--	--

**9. Компонентами творческой деятельности являются:**

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

**10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

**Вариант 3**

**1. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

**2. Выберите правильное выражение**

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

**3. Соотнесите определения и типы проектов.**

<i>Определения</i>	<i>Типы проектов</i>
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

**4. Компонентами творческой деятельности являются:**

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

**5. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

**6. Основоположником метода проектов в обучении был:**

- а. К.Д. Ушинский

б. Дж. Дьюи

в. Я.А. Коменский

**7. Какое из приведённых определений проекта верно:**

а. Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

**8. Соотнесите определения и типы проектов.**

<i>Определения</i>	<i>Типы проектов</i>
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

9. Один из методов, оценивающих в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие процесса и предполагающий анализ сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды - это ...

**10. Задачи проекта - это:**

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. Цели проекта;

в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки.

**Ключи к тестам**

Вариант 1

1.б

2.а

3.а-2, б-3, в-1.

4.а

5.а

6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1

7.а

8.г

9.а

10.б

Вариант 2

1. а

2. в

3. б

4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.

5. а

6. б, в, е, ж, г, а, д.

7. в

8. а-2, б-3, в-1.

9. а,б,в

10. в

Вариант 3

1. б, в, е, ж, г, а, д.

2. в

3. а-2, б-3, в-1.

4. а,б,в

5. в

6.б

7.а

8.а-2, б-3, в-1.

9. SWOT-анализ

10.а

## 5.2. Вопросы к зачету

1. Календарное/ сетевое планирование проекта психолого-педагогической направленности.

Диаграмма Ганта.

2. Классификация проектов.

3. SWOT-анализ проекта.

4. Ключевые подсистемы проекта.

5. Команда проекта психолого-педагогической направленности.

6. Координация работ в проекте психолого-педагогической направленности.

7. Обоснование актуальности проекта психолого-педагогической направленности.

8. Описание проекта психолого-педагогической направленности: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

9. Основные направления содержания проектов психолого-педагогической направленности. Жизненный цикл проекта.

10. Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска.

Критерии оценивания проекта психолого-педагогической направленности.

11. Оценка эффективности реализации проекта психолого-педагогической направленности (диагностический инструментарий и шкала оценивания).

12. Перспективы дальнейшего развития проекта психолого-педагогической направленности.

13. Планирование индикаторов качества в проекте психолого-педагогической направленности.

14. Понятие проекта и его роль в образовании.

15. Проектная среда и ее факторы.

16. Проспект проекта психолого-педагогической направленности.

17. Рабочий план реализации проекта психолого-педагогической направленности.

Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта психолого-педагогической направленности.

18. Разработка идеи, концепции проекта психолого-педагогической направленности. Разработка и презентация плана проекта психолого-педагогической направленности. Планирование проекта психолого-педагогической направленности.

19. Руководитель проекта психолого-педагогической направленности: характеристики, требования, компетенции.

20. Участники проекта, целевая аудитория проекта психолого-педагогической направленности.

21. Цель и задачи проекта психолого-педагогической направленности.

22. Этапы проекта, их показатели эффективности.